

Przedmiotowe ocenianie z przedmiotu technika w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kębtowie

Obowiązujące podręczniki:

„Jak to działa? Podręcznik do techniki dla klasy czwartej szkoły podstawowej” Autorzy: Lech Łabecki, Marta Łabecka,

„Jak to działa? Podręcznik do techniki dla klasy piątej szkoły podstawowej” Autorzy: Lech Łabecki, Marta Łabecka,

„Jak to działa? Podręcznik do techniki dla klasy szóstej szkoły podstawowej” Autorzy: Lech Łabecki, Marta Łabecka,

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Co powinniśmy przynosić na każde zajęcia?

- zeszyt,
- podręcznik,
- materiały i narzędzia potrzebne do pracy: o czym zostajesz poinformowany z tygodniowym wyprzedzeniem.

Ocenie podlegają następujące obszary aktywności:

- porozumiewanie się językiem technicznym,
- rozwiązywanie problemów,
- obsługa narzędzi i urządzeń technicznych,
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
- aktywność na zajęciach,
- wkład pracy, zaangażowanie w podejmowane działania,
- praca w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

Najczęściej stosowane sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- formy ustne: odpowiedzi, aktywność na zajęciach, prezentacja,
- formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne,
- zeszyt przedmiotowy,
- obserwacja pracy uczniów,

Ocenia się:

- wykonane przez Ciebie prace,
- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- aktywność podczas lekcji,
- zeszyt przedmiotowy,
- przygotowanie do lekcji,
- prace dodatkowe, prace pozalekcyjne (np. konkurs, projekt).

Ważne:

Co drugie nieprzygotowanie notowane jest w postaci uwagi do dziennika elektronicznego.

Nieprzygotowanie zgłaszasz przed lekcją.

Za nieprzygotowanie do zajęć rozumie się:

- brak zeszytu, podręcznika,
- brak gotowości do odpowiedzi ustnej,
- brak materiałów i pomocy na lekcji.

Mimo zgłoszonego nieprzygotowania uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości i na kolejnej lekcji pokazać nauczycielowi uzupełnione braki.

Nie zgłoszenie nieprzygotowania jest równoznaczne z otrzymaniem uwagi do dziennika elektronicznego.

Można otrzymać plus za aktywność na zajęciach, za 3 plusy uzyskuje się ocenę bardzo dobrą.

Jeśli uczeń nie będzie uczestniczył w sprawdzianie, musisz go napisać w innym terminie. Ma na to 1 tydzień.

Jeżeli uczniowi nie odpowiada ocena (jest za niska) może ją poprawić po uprzednim uzgodnieniu warunków poprawy.

Dobre rady:

PRZYNOSIĆ MATERIAŁY NA ZAJĘCIA.

STARAĆ SIĘ MAKSYMALNIE WYKORZYSTYWAĆ CZAS NA LEKCJI, ABYŚ NIE MUSIEĆ KOŃCZYĆ PRACY W DOMU.

Odpowiedzi**Celujący**

Uczeń w pełni opanował wiadomości objęte programem nauczania. Wypowiada się formułując samodzielnie wnioski. Posiada wiedzę popartą własnymi doświadczeniami technicznymi. Umie powiązać wiedzę z praktyką. Zna przepisy ruchu drogowego. Bierze udział w konkursach przedmiotowych np. z zakresu BRD, P.poż.

Bardzo dobry

Odpowiedzi ucznia wskazują na opanowanie wiadomości w stopniu pełnym. Swobodnie operuje poznanymi pojęciami. Doskonale opanował treści z zakresu wychowania komunikacyjnego (nie popełnia błędów dotyczących przepisów w ruchu drogowym).

Dobry

Odpowiedzi wskazują na przyswojenie większości wymaganych treści. Opanował podstawowe zasady dotyczące ruchu drogowego. Poprawnie używa języka technicznego, popełnia nieliczne błędy merytoryczne.

Dostateczny

Uczeń zna tylko nieliczne treści, często wspomaga swoją wypowiedź tekstem. Jego wypowiedzi są chaotyczne, niespójne. Mimo ukierunkowania w wypowiedzi jest szereg błędów rzeczowych i językowych. Jego wiedza z zakresu wychowania komunikacyjnego jest niepełna.

Dopuszczający

Uczeń ma duże braki z zakresu przyswajanych treści. Podczas wypowiedzi popełnia liczne błędy merytoryczne. Często udziela odpowiedzi z pomocą nauczyciela. Treści z zakresu wychowania komunikacyjnego umie przekazać tylko przy pomocy nauczyciela i pomocy dydaktycznych.

Niedostateczny

Uczeń nie zna podstawowych treści objętych programem. Nie wykazuje zainteresowania w udzielaniu wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. Nie opanował podstaw dotyczących wychowania komunikacyjnego.

Sprawdziany

100%-98%	6
97%	6-
96% - 95%	5+
94% - 88%	5
87% -85%	5 -
84% - 81%	4+
80% - 74%	4
73% - 70%	4 -
69% - 65%	3+
64% - 55%	3
54% - 50%	3 -
49% - 45%	2+
44% - 35%	2
34% - 30%	2 -
poniżej 30%	1

Wyniki egzaminu teoretycznego i praktycznego na Kartę Rowerową

W i-dzienniku pojawia się zapis wyników egzaminu (....%). W sąsiedniej kolumnie pojawia się zapis słowny "**zaliczony**" - jeżeli uczeń osiągnie odpowiedni próg procentowy lub "**niezaliczony**" - gdy uczeń nie przekroczy progu zaliczeniowego. Próg zaliczenia to 80%.

Brak wpisu w tej kolumnie oznacza, że uczeń nie podszedł do egzaminu.

Kryteria oceny semestralnej i końcowej

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,

- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Celujący

Uczeń opanował treści programowe w pełnym zakresie. Samodzielnie i w twórczy sposób rozwiązuje zadane problemy. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami. Wykorzystuje wiedzę z techniki na innych przedmiotach oraz wykorzystuje ją w praktyce. Proponuje rozwiązania nietypowe. Wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu.

Bardzo dobry

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania. Samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Prawidłowo rozwiązuje praktyczne zadania techniczne. Wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu.

Dobry

Uczeń przyswoił większość treści objętych programem. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Estetycznie wykonuje rysunki i prace. Wiedzę z wychowania komunikacyjnego opanował teoretycznie, ma problemy z praktyczną jazdą na rowerze.

Dostateczny

Uczeń nie opanował w pełni określonych treści wynikających z programu nauczania. Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności. Stosuje się do zasad obowiązujących na lekcjach zajęć technicznych. W zakresie wychowania komunikacyjnego opanował wiedzę teoretyczną. Nie radzi sobie z zajęciami praktycznej jazdy.

Dopuszczający

Uczeń ma problemy z opanowaniem podstaw programowych. Wykazuje brak samodzielności podczas rozwiązywania problemów. Nie wykonuje zadań zgodnie z ustalonymi zasadami. Z zakresu wychowania komunikacyjnego nie opanował w pełni wiedzy teoretycznej jak i praktycznej.

Niedostateczny

Uczeń nie opanował wiadomości określonych podstawą programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu. Nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności.

Sposoby komunikacji o osiągnięciach

O postępach w nauce i ich braku uczeń i jego rodzice powiadamiani są:

1. poprzez wpis do dziennika elektronicznego lub wpis do zeszytu przedmiotowego,

2. sprawdzone i ocenione prace pisemne, uczeń otrzymuje do wglądu w dniu otrzymania oceny, a rodzice na bieżąco kontrolują wpisy w dzienniku elektronicznym.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Zasady oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.

Dostosowanie prac pisemnych i ustnych do możliwości ucznia:

1. wydłużenie limitu czasu na odpowiedź ustną,
2. zapisywanie poleceń na sprawdzianach większym drukiem,
3. głośne odczytanie poleceń na sprawdzianie, teście,
4. stworzenie sprzyjającej atmosfery pracy, obniżenie napięcia,
5. uwzględnianie możliwości intelektualnych ucznia.

Kryteria oceniania

Wobec uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce stosuje się następujące zasady oceniania (zgodne z zaleceniami PPP zawartymi w opinii lub orzeczeniu):

- stosowanie się do zaleceń zawartych w opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- sprawdziany i kartkówki przygotowywane w formie testów,
- uwzględnianie trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem,
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczenie tworzenia schematów pracy,
- podawanie uczniom jasnych kryteriów ocen prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, kompozycja itp.),
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy, odpytywanie ucznia ustnie,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek,
- ocenianie głównie wkładu pracy ucznia w wykonanie danego zadania,
- wyznaczanie i kontrolowanie dodatkowych ćwiczeń do wykonania w domu,
- w pracach pisemnych ocenianie głównie treści, pomysłu, podejścia do tematu.