

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH IV-VIII

w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II
w Kębłowie

I. Cele ogólne:

1. Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe.
2. Wdrażanie uczniów do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego.
3. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości i otwartości wobec innych kultur.
4. Rozwijanie sprawności czytania i pisania.
5. Poszerzanie repertuaru funkcji językowych umożliwiających posługiwanie się językiem obcym w sytuacjach życia codziennego.
6. Opanowanie słownictwa dotyczącego życia codziennego, ze szczególnym uwzględnieniem realiów kraju ojczystego oraz obszaru języka docelowego w oparciu o autentyczne materiały językowe.
7. Rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu języka.
8. Rozwój indywidualnych strategii uczenia się.
9. Opanowanie zasad wymowy i ortografii.

II. Zasady dotyczące sposobu oceniania.

1. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń jest obowiązkowe.
2. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń zobowiązany jest uzupełnić wiadomości.
3. Uczeń na bieżąco informowany jest o swoich ocenach. Sprawdziany przechowywane są przez nauczyciela do wglądu ucznia i rodziców.
4. Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem, podawany jest zakres materiału, a prace oddane w ciągu 2 tygodni.
5. Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może ich pisać z całą klasą, to jest zobowiązany do zaliczenia go w ciągu jednego tygodnia od momentu napisania pracy przez całą klasę. W przypadku niedotrzymania powyższego terminu, otrzymuje ocenę niedostateczną. W szczególnych przypadkach, po długotrwałej absencji ucznia w szkole, za zgodą nauczyciela, czas na zaliczenie sprawdzianów może zostać wydłużony.
6. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej na ocenę wyższą w ciągu tygodnia od momentu oddania prac przez nauczyciela. Za zgodą nauczyciela uczeń może poprawić również inne oceny. Przy poprawianiu lub pisaniu pracy w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
7. Kartkówki obejmują wiedzę z 1-3 ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela, zwrócona jest do tygodnia. Oceny z kartówek nie podlega poprawie.
8. Uczeń może 2 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac pisemnych i nie ponosi za to konsekwencji. Trzykrotne nieprzygotowanie się do lekcji (w tym brak zeszytu, brak ćwiczeń) skutkuje uwagą negatywną.
9. Za aktywność na lekcji uczeń nagradzany jest plusem. Sześć plusów jest przeliczanych na ocenę celującą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie dodatkowych zadań, aktywną pracę w grupach.

10. Próba oszustwa (ściągnięcie podczas kartkówek czy testów) skutkuje uwagą negatywną.
11. W przypadku uczniów z dysleksją błędy ortograficzne i interpunkcyjne popełniane przez uczniów nie wpływają na jej ocenę
12. Wystawienie oceny śródrocznej i końcoworocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów. Pozostałe oceny są ocenami wspierającymi. Ocena końcoworoczna ustalana jest na podstawie ocen zdobytych w ciągu całego roku szkolnego.
13. Procedura odwołania się od przewidywanej oceny końcoworocznej przedstawiona jest w Statucie Szkoły.

III. Uczeń oceniany będzie w zakresie:

1) Gramatyki i słownictwa

- znajomość zwrotów życia codziennego,
- umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
- odpowiedni zakres i dobór słownictwa,
- poprawność,
- znajomość podstawowych struktur,
- formy pytające i przeczenia,
- czasy gramatyczne,

2) Rozumienia ze słuchu

- zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, wysłuchanych tekstów,
- określanie ogólnego sensu,
- wydobywanie konkretnych informacji,
- rozpoznawanie kontekstu,
- rozumienie uczuć i intencji mówiącego.

3) Mówienia

- umiejętność komunikacji w prostych sytuacjach,
- wymienianie informacji o sobie,
- poprawność i płynność wypowiedzi,
- tworzenie kilkuzdaniowych wypowiedzi,
- wymowa,
- zasób struktur i słownictwa,

4) Czytania

- rozumienie ogólnego sensu tekstu,
- wyodrębnianie szczegółowych informacji w tekście,
- rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów,
- przetwarzanie tekstu czytanego.

5) Pisania

- umiejętność przekazywania informacji o sobie,
- opisywanie ludzi, miejsc, zdarzeń, przedmiotów,
- poprawność pod względem leksyki, gramatyki, interpunkcji.
- pisownia.

Inne:

- aktywność na lekcji,
- korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim również za pomocą technologii informacyjnej,
- dokonywanie samooceny, wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad tekstem,
- korzystanie z lektur uproszczonych,
- tworzenie projektów indywidualnych, grupowych,
- systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- wykonywanie zadań w zeszycie ćwiczeń.

Skala procentowa	Oznaczenie cyfrowe poziomu
100% - 98%	6
97%	6-
96% - 95%	5 +
94% - 88%	5
87% -85%	5 -
84% - 81%	4 +
80% - 74%	4
73% - 70%	4 -
69% - 65%	3+
64% - 55%	3
54% - 50%	3 -
49% - 45%	2+
44% - 35%	2
34% - 30%	2 -
Poniżej 30%	1