

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII W KLASACH 4-8

1. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA.

1. Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Stymulowanie rozwoju ucznia.
4. Ewaluacja poziomu nauczania.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Cele edukacyjne.

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.
2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
5. Umożliwienie uczniom zrozumienia innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.

2. FORMY I METODY SPRAWDZANIA WIEDZY.

Na lekcjach historii ocenianiu podlegają następujące formy pracy ucznia:

1.
 - A) czytanie mapy historycznej
 - B) czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
 - C) analiza tekstu źródłowego,
 - D) posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
 - E) umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
 - F) wypowiedzi ustne,
 - G) wypowiedzi pisemne (wypracowania na tematy historyczne),
 - H) sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
 - I) zaangażowanie i wkład pracy ucznia (aktywny udział w lekcji zgłaszanie się do zadań dodatkowych)

J) udział w konkursach historycznych,

K) projekty uczniowskie,

L) prezentacje multimedialne.

2. Prace klasowe/sprawdziany obejmują większy zakres materiału niż z trzech ostatnich lekcjach i będą wpisywane do dziennika i zapowiadane z minimalną tygodniową zapowiedzią.

Obecność ucznia na pracach klasowych/sprawdzianach jest obowiązkowa. Uczennica lub uczeń, którzy z powodu nieobecności nie pisali pracy klasowej/sprawdzianu muszą to zrobić w ustalonym przez nauczyciela (1 tydzień) terminie i w miejsce symbolu „nb” wpisuje się ocenę.

3. Ocenę niedostateczną uczniowie muszą poprawić na sprawdzianie poprawkowym.

4. Oceny dopuszczające i dostateczne można poprawić.

5. Kartkówki oraz odpowiedzi ustne nie muszą być zapowiedziane przez nauczyciela. Sprawdzają one wiadomości z najwyższej trzech ostatnich lekcji.

6. Na sprawdzenie prac klasowych nauczyciel ma dwa tygodnie.

7. Przed pracą klasową /sprawdzianem nauczyciel podaje zakres materiału przewidziany do kontroli.

8. Osiągnięcia edukacyjne ucznia zapisywane są w e-dzienniku lekcyjnym

9. W ocenianiu bieżącym stosowana jest następująca skala ocen:

A) stopień celujący - 6

B) Stopień bardzo dobry - 5

C) Stopień dobry - 4

D) Stopień dostateczny - 3

E) Stopień dopuszczający - 2

F) Stopień niedostateczny - 1

10. Podstawowe kryteria wystawiania ocen z prac klasowych i sprawdzianów:

Skala procentowa	Oznaczenie cyfrowe poziomu
100% - 98%	6
97%	6-
96% - 95%	5+
94% - 88%	5
87% - 85%	5-
84% - 81%	4+
80% - 74%	4
73% - 70%	4-
69% - 65%	3+
64% - 55%	3
54% - 50%	3-

49% - 45%	2+
44% - 35%	2
34% - 30%	2-
Poniżej 30%	1

11. NIEPRZYGOTOWANIE

Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji dwa razy w jednym semestrze. Nieprzygotowanie oznacza: nieopanowanie materiału z trzech ostatnich lekcji, brak materiałów do lekcji (książki, zeszytu). Nieprzygotowanie uczniowie zgłaszają na początku lekcji, gdy nauczyciel skończy sprawdzać listę obecności.

Nieprzygotowania nie dotyczą zapowiedzianych co najmniej tydzień wcześniej, a także zapowiadanych lekcji powtórzeniowych i sprawdzianów.

12. Oceny z prac sprawdzających większy zakres wiedzy kolorem czerwonym. Dla oznaczenia nieprzygotowania stosuje się w dzienniku zapis „np.”. Nieobecność ucznia na pracy klasowej lub kartkówce zaznacza się w dzienniku znakiem „nb”.

Systematyczność pracy na lekcji ucznia można oceniać znakiem plus (+), znakiem minus (-).

3. KRYTERIA OCEN:

ocena - opanowane umiejętności i aktywność posiadana wiedza

CELUJĄCA

1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.
2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.
3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku).
4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej.
5. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.
6. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie
8. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji.

BARDZO DOBRA

1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji.

2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.
3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.
4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.
5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.
6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.

1. Opanował w minimum 90% materiał przewidziany programem.
2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym.

DOBRA

1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.
2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.
3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.
4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.
5. Jest aktywny w czasie lekcji.

1. W minimum 70% opanował materiał programowy.
2. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.

DOSTATECZNA

1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
2. Potrafi wykonać proste zadania.
3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.
4. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień.
5. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu (minimum 50% wiedzy przewidzianej programem)

DOPUSZCZAJĄCA

Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. (minimum 30% wiedzy przewidzianej programem)

NIEDOSTATECZNA

Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi nauczyciel dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogiczno-psychologicznej. Szczegółowe sposoby postępowania zawarte są w procedurach dostosowania wymagań edukacyjnych.

Nauczyciele historii:

Katarzyna Borchmann-Dejk

Krzysztof Rozenkranc