

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA KL. 8 (2024/2025)

1. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA.

1. Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Stymulowanie rozwoju ucznia.
4. Ewaluacja poziomu nauczania.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Cele edukacyjne.

I. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.

II. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).

III. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.

IV. Kształtowanie postaw obronnych.

2. FORMY I METODY SPRAWDZANIA WIEDZY.

Na lekcjach EDB ocenianiu podlegają następujące formy pracy ucznia:

1. Sprawdziany wiedzy
2. Kartkówki
3. Prezentację
4. Plakaty
5. Ćwiczenia i karty pracy

W ocenianiu bieżącym stosowana jest następująca skala ocen:

- A) stopień celujący - 6
B) Stopień bardzo dobry - 5
C) Stopień dobry - 4
D) Stopień dostateczny - 3
E) Stopień dopuszczający - 2
F) Stopień niedostateczny - 1

10. Podstawowe kryteria wystawiania ocen z prac klasowych i sprawdzianów:

Skala procentowa	Oznaczenie cyfrowe poziomu
100% - 98%	6
97%	6-
96% - 95%	5+
94% - 88%	5

87% - 85%	5-
84% - 81%	4+
80% - 74%	4
73% - 70%	4-
69% - 65%	3+
64% - 55%	3
54% - 50%	3-
49% - 45%	2+
44% - 35%	2
34% - 30%	2-
Poniżej 30%	1

11. NIEPRZYGOTOWANIE

Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji dwa razy w jednym semestrze. Nieprzygotowanie oznacza: nieopanowanie materiału z trzech ostatnich lekcji, brak materiałów do lekcji (książki, zeszytu). Nieprzygotowanie uczniowie zgłaszają na początku lekcji, gdy nauczyciel skończy sprawdzać listę obecności.

Nieprzygotowania nie dotyczą zapowiedzianych co najmniej tydzień wcześniej, a także zapowiadanych lekcji powtórzeniowych i sprawdzianów.

12. Oceny z prac sprawdzających większy zakres wiedzy kolorem czerwonym. Dla oznaczenia nieprzygotowania stosuje się w dzienniku zapis „np.”.

Nieobecność ucznia na pracy klasowej lub kartkówce zaznacza się w dzienniku znakiem „nb”.

Systematyczność pracy na lekcji ucznia można oceniać znakiem plus (+), znakiem minus (-).

3. KRYTERIA OCEN:

1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4 + 5]
Uczeń: - charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu - rozpoznaje zagrożenia	Uczeń: - opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: - sygnały	Uczeń: - omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu - omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego	Uczeń: - charakteryzuje stopnie ewakuacji - omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych	Uczeń: redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka

- wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń - wymienia główne przyczyny pożarów - opisuje zasady postępowania podczas pożaru - wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru - wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego - rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej - omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły) - opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego	- drogi i wyjścia ewakuacyjne - miejsce zbiórki - zasady zachowania podczas ewakuacji - wymienia podstawowe środki alarmowe - opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego - charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy - przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych - opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji - opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżyicy, wichury, burzy	- charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR - opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) - wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność - wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych	uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice	
---	--	---	---	--

2. Bezpieczeństwo państwa

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: - wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa - wymienia elementy składowe systemu	Uczeń: omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP	Uczeń: - identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego - wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje	Uczeń: wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności	Uczeń: - jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp. - doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej

bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje, • wymienia rodzaje sił zbrojnych RP • rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP	• wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa • charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP	procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia • wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa	• proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci • wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa	przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)
---	--	---	--	---

3. Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: • podaje definicję pierwszej pomocy • wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy • potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia • opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej • opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia • prawidłowo wzywa pomoc • opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną	Uczeń: • opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu • omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie	Uczeń: • przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE • wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności • proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie • wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie • wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia • zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia • wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego	Uczeń: • wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia • omawia znaczenie pojęcia „złota godzina” • opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej • opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci • praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) • proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego	Uczeń: • uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym • potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach

• systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn • omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego • wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu • omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa • proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych • w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji • opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: ○ zawału serca ○ udaru mózgu ○ napadu duszności ○ porażenia prądem ○ ukąszenia lub użądlenia ○ napadu padaczkowego ○ hipo- lub hiperglikemii	kończyny oraz opatrunek uciskowy • omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów • wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach • opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) • wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego • bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy • układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej	• prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń • wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) • opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku • wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia • definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy • charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego	• omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej • omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania • umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST	
--	---	--	--	--

--	--	--	--	--

4. Kształtowanie postaw obronnych

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: • omawia zasadę BLOS • omawia zasady zachowania na strzelnicy • zna podstawowe zasady orientowania się w terenie	Uczeń: • wymienia przykłady broni strzeleckiej • omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)	Uczeń: • prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc) • wymienia podstawowe elementy broni palnej • potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych • omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu	Uczeń: • potrafi zgrywać przyrządy celownicze • wymienia i charakteryzuje rodzaje map • omawia najważniejsze elementy mapy	Uczeń: • wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania