

***Język angielski klasa 3 - Bugs Team 3***

|  |
| --- |
| **KRYTERIA OCENIANIA** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom/  Oznaczenie | Bardzo niski (1) | Niski (2) | Zadowalający (3) | Średni (4) | Wysoki (5) | Bardzo wysoki (6) |
|  | **It’s good to see you again** | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - niepoprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - doskonale rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| - nie potrafi wskazać obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2 | - popełnia dużo błędów podczas wskazywania obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymienianych przez nauczyciela | - popełnia błędy podczas wskazywania obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymienianych przez nauczyciela | - na ogół poprawnie wskazuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymieniane przez nauczyciela | - poprawnie wskazuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymieniane przez nauczyciela | - bezbłędnie wskazuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymieniane przez nauczyciela |
| - nie potrafi wskazać wymienionych przez nauczyciela liter alfabetu, liczb od 1 do 20 ani gatunków zwierząt | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczby od 1 do 20 i gatunków zwierząt, popełnia przy tym dużo błędów | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela litery alfabetu, liczebników od 1 do 20 i gatunków zwierząt, popełnia przy tym błędy | - wskazuje wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczebniki od 1 do 20 i gatunki zwierząt, sporadycznie popełnia błędy | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt |
| - niechętnie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści nawet wtedy gdy są poparte obrazem, mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki ani wskazać właściwego obrazka | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | - z dużym zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - nie umie nazwać właściwe obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2 | - z trudnością umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, popełnia dużo błędów | - częściowo umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, czasami popełnia błędy | - umie nazwać większość obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2 | - umie nazwać obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2 | - umie bezbłędnie nazwać obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2 |
| - mimo pomocy nauczyciela nie umie nazywać liter alfabetu | - z pomocą nauczyciela nazywa klika liter alfabetu, popełnia przy tym błędy | - potrafi nazwać część liter alfabetu, popełnia przy tym błędy | - umie nazwać większość liter alfabetu | - umie nazwać litery alfabetu | - umie bezbłędnie nazwać litery alfabetu |
| - mimo pomocy nauczyciela nie próbuje literować wyrazów | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje literować wyrazy, popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela literuje wyrazy, czasem popełnia błędy | - potrafi literować wyrazy, sporadycznie popełnia przy tym błędy | - potrafi literować wyrazy | - potrafi bezbłędnie literować wyrazy |
| - mimo pomocy nauczyciela nie nazywa liczb od 1 do 20 ani gatunków zwierząt | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt, popełnia przy tym błędy | - z niedużą pomocą nauczyciela nazywa liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt, czasem popełnia przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie nazywa liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt | - potrafi nazwać liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt | - potrafi bezbłędnie nazwać liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt |
| - mimo pomocy nauczyciela nie zadaje pytań o to, czy coś jest na obrazku ani nie udziela odpowiedzi | - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi, czasem popełnia przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie zadaje pytani o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi | - bezbłędnie zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi | - bezbłędnie zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi |
| - mimo pomocy nauczyciela nie odgrywa w parze scenki z rozdziału | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z dużą łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| - nie śpiewa w grupie piosenek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem i zachętą ze strony nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie wskazuje pojedynczych wyrazów przeczytanych przez nauczyciela | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytywać zapisu słownego liczebników od 1 do 20 | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać zapis słowny liczebników od 1 do 20, popełnia przy tym licznebłędy | - z pomocą nauczyciela odczytuje zapis słowny liczebników od 1 do 20, popełnia przy tym błędy | - zwykle poprawnie odczytuje zapis słowny liczebników od 1 do 20 | - bezbłędnie odczytuje zapis słowny liczebników od 1 do 20 | - bezbłędnie odczytuje zapis słowny liczebników od 1 do 20 |
| - mimo pomocy nauczyciela nie odczytuje nazw gatunków zwierząt | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy gatunków zwierząt, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy gatunków zwierząt, czasem popełnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie odczytuje nazwy gatunków zwierząt | - bezbłędnie odczytuje nazwy gatunków zwierząt | - bezbłędnie odczytuje nazwy gatunków zwierząt |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi przeczytać na głos historyjki | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów | - z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów | - czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów | - z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów | - z dużą łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi uzupełnić luk wyrazowych w zdaniach | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach | - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia małoistotne błędy | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi podpisać obrazków ilustrującch słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2 | - z dużą pomocą nauczyciela podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, popełnia przy tym błędy | - z niewielką pomocą nauczyciela podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, popełnia przy tym błędy | - z nielicznymi błędami podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2 | - z łatwością podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2 | - z dużą łatwością podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2 |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać krótkiej odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku *Yes, there is./No, there isn’t.* | - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku *Yes, there is./No, there isn’t.* | - z pomocą nauczyciela zapisuje krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku *Yes, there is./No, there isn’t.* | - potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie czy coś jest na obrazku *Yes, there is./No, there isn’t.* | - potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku *Yes, there is./No, there isn’t.* | - potrafi bezbłędnie zapisać krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku *Yes, there is./No, there isn’t.* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi podpisać pełnym zdaniem owadów | - z dużą pomocą nauczyciela podpisuje pełnym zdaniem owady, popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela podpisuje pełnym zdaniem owady, czasem popełnia przy tym błędy | - zazwyczaj bezbłędnie podpisuje pełnym zdaniem owady | - bezbłędnie podpisuje pełnym zdaniem owady | - bezbłędnie podpisuje pełnym zdaniem owady |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom/  Oznaczenie | Bardzo niski (1) | Niski (2) | Zadowalający (3) | Średni (4) | Wysoki (5) | Bardzo wysoki (6) |
|  |  | **Unit 1 On safari** | | | |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - niepoprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - doskonale rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wskazać dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wskazać liczb od 10 do 100 | - wskazuje część liczb od 10 do 100 wymienionych przez nauczyciela, często popełnia przy tym błędy | - wskazuje część liczb od 10 do 100 wymienionych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100 | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100 | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100 |
| - niechętnie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści nawet wtedy gdy są poparte obrazem, mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki ani wskazać właściwego obrazka | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | - z dużym zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych | - nazywa kilka dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych | - nazywa większość dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych | - bezbłędnie nazywa dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne | - bezbłędnie nazywa dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać ani zadać pytania o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi, czasem popełnia błędy | - z mało istotnymi błędami potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi | - potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi | - potrafi bezbłędnie opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć *In South Africa, I want to see…* | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć,popełnia przy tym błędy *In South Africa, I want to see…* | - z pomocą nauczyciela potrafi powiedzie co chciałby zobaczyć*,* czasem popełnia błędy *In South Africa, I want to see…* | - potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć,sporadycznie popełnia przy tym błędy *In South Africa, I want to see…* | - potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć *In South Africa, I want to see…* | - potrafi bezbłędnie powiedzieć co chciałby zobaczyć *In South Africa, I want to see…* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi określić podobieństwa między zwierzętami *They both/all live in the jungle.* | - z dużą pomocą nauczyciela określa podobieństwo między zwierzętami, popełnia przy tym błędy *They both/all live in the jungle.* | - z pomocą nauczyciela określa podobieństwo między zwierzętami, czasem popełnia przy tym błędy *They both/all live in the jungle.* | - określa podobieństwo między zwierzętami, sporadycznie popełnia przy tym błędy *They both/all live in the jungle.* | - bezbłędnie określa podobieństwo między zwierzętami *They both/all live in the jungle.* | - bezbłędnie określa podobieństwo między zwierzętami *They both/all live in the jungle.* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie odgrywa w parze scenki z rozdziału | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| - nie śpiewa w grupie piosenek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem i zachętą ze strony nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie wskazuje pojedynczych wyrazów przeczytanych przez nauczyciela | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi połączyć wyrazów z ilustracjami | - łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytywać nazw dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, popełnia przy tym błędy | - odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, zwykle robi to poprawnie | - bezbłędnie odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych | - bezbłędnie odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału*,* ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału*,* popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy | - odczytuje struktury z rozdziału*,* popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem | - z łatwością odczytuje struktury z rozdziału*,* rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem | - z dużą łatwością odczytuje struktury z rozdziału*,* rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi przeczytać na głos historyjki | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów | - z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów | - czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów | - z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów | - z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie uzupełnia luk wyrazowych w zdaniach | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy | - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia małoistotne błędy | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać nazw dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji ani czynności turystycznych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem | - potrafi zapisać nazwy kilku dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy | - potrafi zapisać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy | - potrafi zapisać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem | - potrafi bezbłędnie zapisać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać niektórych struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia | - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia małoistotne błędy, rozumie ich znaczenie | - bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie | - bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom/  Oznaczenie | Bardzo niski (1) | Niski (2) | Zadowalający (3) | Średni (4) | Wysoki (5) | Bardzo wysoki (6) |
|  | **Unit 2 What’s the matter, Tiger?** | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - niepoprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | -doskonale rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wskazać pojedynczych wymienionych przez nauczyciela części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego | -wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego |
| - niechętnie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści nawet wtedy gdy są poparte obrazem, mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki ani wskazać właściwego obrazka | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | - z dużym zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego | - nazywa część części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego | - nazywa większość części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego | - bezbłędnie nazywa części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego | - bezbłędnie nazywa części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać części ciała ani zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi *I have/haven’t got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven’t.* | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi*.,* popełnia przy tym błędy *I have/haven’t got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven’t.* | - z pomocą nauczyciela potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi*.,* popełnia przy tym błędy *I have/haven’t got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven’t.* | - potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi*.,* sporadycznie popełnia błędy *I have/haven’t got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven’t.* | - potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi*.* *I have/haven’t got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven’t.* | - potrafi doskonale opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi*.* *I have/haven’t got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven’t.* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać, czego się boi *I’m scared of (tigers).* | - z dużą pomocą nauczyciela opisuje, czego się boi, popełnia przy tym błędy *I’m scared of (tigers).* | - z pomocą nauczyciela opisuje, czego się boi, czasem popełnia przy tym błędy *I’m scared of (tigers).* | - opisuje, czego się boi, zwykle robi to poprawnie *I’m scared of (tigers).* | - bezbłędnie opisuje, czego się boi *I’m scared of (tigers).* | - bezbłędnie opisuje, czego się boi *I’m scared of (tigers).* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami | - z dużą pomocą nauczyciela opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami, popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami, popełnia przy tym błędy | - zwykle poprawnie opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami | - bezbłędnie opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami | - bezbłędnie opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać zasad ochrony środowiska, zapytać o to, jak można chronić środowisko, nie udziela też odpowiedzi | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym dużo błędów | - z pomocą nauczyciela nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy | - z niewielkimi błędami nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi | - nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi | - bezbłędnie nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi |
| - mimo pomocy nauczyciela nie odgrywa w parze scenki z rozdziału | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z dużą łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| - nie śpiewa w grupie piosenek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą ze strony nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie wskazuje pojedynczych wyrazów przeczytanych przez nauczyciela | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| - mimo pomocy nauczyciela nie łączy wyrazów z ilustracjami | - łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać nazw części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego, czasem popełnia przy tym błędy | - odczytuje nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego, zwykle robi to poprawnie | - bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego | - bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać struktur z rozdziału*,* zwykle nie rozumie ich znaczenia, nie potrafi połączyć ich z odpowiednim obrazkiem | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału*,* ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału*,* popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy | - odczytuje struktury z rozdziału*,* popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem | - z łatwością odczytuje struktury z rozdziału*,* rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem | - z dużą łatwością odczytuje struktury z rozdziału*,* rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi przeczytać na głos historyjki | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów | - z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów | - czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów | - z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów | - z dużą łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie uzupełnia luk wyrazowych w zdaniach | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy | - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia małoistotne błędy | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać nazw części ciała zwierząt, cech części ciała ani zasad ochrony środowiska naturalnego pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem | - potrafi zapisać nazwy kilku części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy | - potrafi zapisać nazwy części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy | - potrafi zapisać nazwy części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem | - potrafi bezbłędnie zapisać nazwy części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać niektórych struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia | - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia małoistotne błędy, rozumie ich znaczenie | - bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie | - bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom/  Oznaczenie | Bardzo niski (1) | Niski (2) | Zadowalający (3) | Średni (4) | Wysoki (5) | Bardzo wysoki (6) |
|  | **Unit 3 Talent Show** | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - niepoprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - doskonale rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| -mimo pomocy nauczyciela nie wskazuje wymienionych czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności ani dyscyplin sportowych | - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe |
| - niechętnie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści nawet wtedy gdy są poparte obrazem, mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwego obrazka | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | - z dużym zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazywać czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności ani dyscyplin sportowych | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych | - nazywa część czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych | - nazywa większość czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych | - bezbłędnie nazywa czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe | - bezbłędnie nazywa czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; nie umie zapytać o te umiejętności ani udzielić odpowiedzi | - z dużą pomocą nauczyciela opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym dużo błędów | - z pomocą nauczyciela opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy | - opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi, sporadycznie popełnia błędy | - opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi | - bezbłędnie opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapytać o umiejętności ani udzielić odpowiedzi | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym nieliczne błędy | - potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi, sporadycznie popełnia błędy | - potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi | - potrafi bezbłędnie zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać umiejętności osób trzecich | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać umiejętności osób trzecich, popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi opisać umiejętności osób trzecich, popełnia przy tym błędy | - potrafi opisać umiejętności osób trzecich, zwykle robi to poprawnie | - bezbłędnie opisuje umiejętności osób trzecich | - bezbłędnie opisuje umiejętności osób trzecich |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju ani udzielić odpowiedzi | - z dużą pomocą potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy | - potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym mało znaczące błędy | - potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi | - potrafi bezbłędnie zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi |
| - mimo pomocy nauczyciela nie odgrywa w parze scenki z rozdziału | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| - nie śpiewa w grupie piosenek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą ze strony nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie wskazuje pojedynczych wyrazów przeczytanych przez nauczyciela | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| - mimo pomocy nauczyciela nie łączy wyrazów z ilustracjami | - łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, czasem popełnia przy tym błędy | - odczytuje nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, zwykle robi to poprawnie | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać struktur z rozdziału*,* zwykle nie rozumie ich znaczenia, nie potrafi połączyć ich z odpowiednim obrazkiem | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału*,* ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału*,* popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy | - odczytuje struktury z rozdziału*,* popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem | - z łatwością odczytuje struktury z rozdziału*,* rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem | - z dużą łatwością odczytuje struktury z rozdziału*,* rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi przeczytać na głos historyjki | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów | - z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów | - czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów | - z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów | - bezbłędnie czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi uzupełnić luk wyrazowych w zdaniach | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy | - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia małoistotne błędy | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach |
| - nie potrafi zapisać nazw czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności ani dyscyplin sportowych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem | - potrafi zapisać nazwy kilku czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy | - potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy | - potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod odpowiednim obrazkiem | - potrafi bezbłędnie zapisać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod odpowiednim obrazkiem |
| - mimo pomocy nauczyciela nie zapisuje niektórych struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia | - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia małoistotne błędy, rozumie ich znaczenie | - bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie | - bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom/  Oznaczenie | Bardzo niski (1) | Niski (2) | Zadowalający (3) | Średni (4) | Wysoki (5) | Bardzo wysoki (6) |
|  | **Unit 4 My busy day** | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - niepoprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - doskonale rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wskazać wymienionych przez nauczyciela czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze | -wskazuje kilka wymienionych przez nauczyciela czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze |
| - niechętnie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści nawet wtedy gdy są poparte obrazem, mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwego obrazka | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | - z dużym zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze | - nazywa część czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze | - nazywa większość czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze | - bezbłędnie nazywa czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze | - bezbłędnie nazywa czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapytać o godzinę ani udzielić odpowiedzi | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapytać o godzinę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy | - potrafi zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi, sporadycznie popełnia błędy | - potrafi zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi | - potrafi bezbłędnie zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zadać pytania o godzinę wykonywania danej czynności ani udzielić odpowiedzi pełnym zdaniem | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedz pełnym zdaniem, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedz pełnym zdaniem, popełnia przy tym błędy | - z niewielkimi błędami potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedzi pełnym zdaniem | - potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedzi pełnym zdaniem | - potrafi bezbłędnie zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedzi pełnym zdaniem |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać swojego poranka ani podać godziny wykonywania czynności | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać swój poranek i podać godziny wykonywania czynności, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi opisać swój poranek i podać godziny wykonywania czynności, popełnia przy tym błędy | - potrafi opisać swój poranek i podać godziny wykonywania czynności, sporadycznie popełnia przy tym błędy | - z łatwością opisuje swój poranek i podaje godziny wykonywania czynności | - z dużą łatwością opisuje swój poranek i podaje godziny wykonywania czynności |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać obowiązków ani typowego dnia osoby wykonującej dany zawód | - z dużą pomocą nauczyciela opisuje obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela opisuje obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, popełnia przy tym błędy | - potrafi opisać obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, sporadycznie popełnia przy tym błędy | - potrafi opisać obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód | - potrafi bezbłędnie opisać obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapytać o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie, nie udziela również odpowiedzi | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy | - pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi, czasem popełnia przy tym małoznaczące błędy | - z łatwością pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi | - z dużą łatwością pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi |
| - mimo pomocy nauczyciela nie odgrywa w parze scenki z rozdziału | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z dużą łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| - nie śpiewa w grupie piosenek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą ze strony nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie wskazuje pojedynczych wyrazów przeczytanych przez nauczyciela | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| - mimo pomocy nauczyciela nie łączy wyrazów z ilustracjami | - łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać nazw czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, czasem popełnia przy tym błędy | - odczytuje nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, zwykle robi to poprawnie | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać struktur z rozdziału*,* zwykle nie rozumie ich znaczenia, nie potrafi połączyć ich z odpowiednim obrazkiem | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału*,* ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału*,* popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy | - odczytuje struktury z rozdziału*,* popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem | - z łatwością odczytuje struktury z rozdziału*,* rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem | - z dużą łatwością odczytuje struktury z rozdziału*,* rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi przeczytać na głos historyjki | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów | - z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów | - czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów | - z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów | - z dużą łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie uzupełnia luk wyrazowych w zdaniach | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy | - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia małoistotne błędy | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać nazw czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem | - potrafi zapisać nazwy kilku czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy | - potrafi zapisać nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy | - potrafi zapisać nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem | - potrafi bezbłędnie zapisać nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać niektórych struktur z rozdziału zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia małoistotne błędy, rozumie ich znaczenie | - bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie | - bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie |
| Poziom/  Oznaczenie | Bardzo niski (1) | Niski (2) | Zadowalający (3) | Średni (4) | Wysoki (5) | Bardzo wysoki (6) |
|  | **Unit 5 Let’s go shopping** | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - niepoprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | -doskonale rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wskazać wymienionych przez nauczyciela sklepów, budynków miejskich, pieniędzy | -wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela sklepów, budynków miejskich, pieniędzy | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze |
| - niechętnie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści nawet wtedy gdy są poparte obrazem, mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | - z dużym zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać sklepów, budynków miejskich, pieniędzy | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka sklepów, budynków miejskich, pieniędzy | - nazywa część sklepów, budynków miejskich, pieniędzy | - nazywa większość sklepów, budynków miejskich, pieniędzy | - bezbłędnie nazywa sklepy, budynki miejskie, pieniądze | - bezbłędnie nazywa sklepy, budynki miejskie, pieniądze |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep ani udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep*,* popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep*,* popełnia przy tym błędy | - potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep*,* sporadycznie popełnia przy tym błędy | - potrafi prawidłowo opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep | -potrafi bezbłędnie opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma, popełnia przy tym błędy | - potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma, sporadycznie popełnia przy tym błędy | - potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma | - potrafi bezbłędnie opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać swojego wymarzonego miasta | - z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje opisać swoje wymarzone miasto, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi opisać swoje wymarzone miasto, popełnia przy tym błędy | - z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje wymarzone miasto | - potrafi opisać swoje wymarzone miasto | - potrafi bezbłędnie opisać swoje wymarzone miasto |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy | - potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi, sporadycznie popełnia przy tym błędy | - potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi | - potrafi bezbłędnie poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi |
| - mimo pomocy nauczyciela nie odgrywa w parze scenki z rozdziału | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z dużą łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| - nie śpiewa w grupie piosenek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą ze strony nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie wskazuje pojedynczych wyrazów przeczytanych przez nauczyciela | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| - mimo pomocy nauczyciela nie łączy wyrazów z ilustracjami | - łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać nazw sklepów, budynków miejskich, pieniędzy | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, czasem popełnia przy tym błędy | - odczytuje nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, zwykle robi to poprawnie | - bezbłędnie odczytuje nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy | - bezbłędnie odczytuje nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać struktur z rozdziału*,*  nie potrafi połączyć ich z odpowiednim obrazkiem | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału*,* ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału*,* popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy | - odczytuje struktury z rozdziału*,* popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem | - z łatwością odczytuje struktury z rozdziału*,* rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem | - z dużą łatwością odczytuje struktury z rozdziału*,* rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi przeczytać na głos historyjki | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów | - z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów | - czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów | - z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów | - z dużą łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie uzupełnia luk wyrazowych w zdaniach | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy | - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia małoistotne błędy | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać nazw sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem | - potrafi zapisać nazwy kilku sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy | - potrafi zapisać nazwy sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy | - potrafi zapisać nazwy sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem | - potrafi zapisać nazwy sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać niektórych struktur z rozdziału, nie rozumie ich znaczenia | - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia małoistotne błędy, rozumie ich znaczenie | - bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie | - bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom/  Oznaczenie | Bardzo niski (1) | Niski (2) | Zadowalający (3) | Średni (4) | Wysoki (5) | Bardzo wysoki (6) |
|  |  | **Unit 6 Going on holiday** | | | |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - niepoprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - doskonale rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wskazać wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych | -wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe |
| - niechętnie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści nawet wtedy gdy są poparte obrazem, mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwego obrazka | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | - z dużym zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych | - nazywa część czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych | - nazywa większość czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych | - bezbłędnie nazywa czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjnych miejsca noclegowe | - bezbłędnie nazywa czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjnych miejsca noclegowe |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie, popełnia przy tym błędy | - potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie, sporadycznie popełnia przy tym błędy | - bezbłędnie opisuje, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie | - bezbłędnie opisuje, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej ani udzielić odpowiedzi | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy | - potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi, czasem popełnia przy tym małoistotne błędy | - potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi | - potrafi bezbłędnie zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, popełnia przy tym błędy | - potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, czasem popełnia przy tym błędy | - potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach | - potrafi bezbłędnie opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda, nie udziela też odpowiedzi | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy | - potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi, sporadycznie popełnia przy tym błędy | - potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi | - potrafi bezbłędnie zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi |
| - mimo pomocy nauczyciela nie odgrywa w parze scenki z rozdziału | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z dużą łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| - nie śpiewa w grupie piosenek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą ze strony nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| - mimo pomocy nauczyciela nie recytuje w grupie rymowanek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z dużą łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie wskazuje pojedynczych wyrazów przeczytanych przez nauczyciela | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| - mimo pomocy nauczyciela nie łączy wyrazów z ilustracjami | - łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych, popełnia przy tym błędy | - zwykle poprawnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych |
| - nie śpiewa w grupie piosenek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą ze strony nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie uzupełnia luk wyrazowych w zdaniach | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy | - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia małoistotne błędy | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem | - potrafi zapisać nazwy kilku czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy | - potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy | - potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem | - potrafi bezbłędnie zapisać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać żadnych struktur z rozdziału | - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia małoistotne błędy, rozumie ich znaczenie | - bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie | - bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom/  Oznaczenie | Bardzo niski (1) | Niski (2) | Zadowalający (3) | | Średni (4) | Wysoki (5) | Bardzo wysoki (6) |
|  |  | **Goodbye, Bugs Team!** | | | | |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - niepoprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - doskonale rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wskazać wymienionych środków transportu i elementów bagażu | -wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela środków transportu i elementów bagażu | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu |
| - niechętnie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści nawet wtedy gdy są poparte obrazem, mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwego obrazka | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | - z dużym zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać środków transportu ani elementów bagażu | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka środków transportu i elementów bagażu | - nazywa część środków transportu i elementów bagażu | - nazywa większość środków transportu i elementów bagażu | | - bezbłędnie nazywa środki transportu i elementy bagażu | - bezbłędnie nazywa środki transportu i elementy bagażu |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi powiedzieć gdzie znajdują się elementy bagażu | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu, popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu | - zwykle bez trudu potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu | | - z łatwością potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu | - z dużą łatwością potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje, popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje | - zwykle bezbłędnie potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje | | - bezbłędnie mówi, co należy zabrać na wakacje | - bezbłędnie mówi, co należy zabrać na wakacje |
| - mimo pomocy nauczyciela nie odgrywa w parze scenek z rozdziału | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z dużą łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| - nie śpiewa w grupie piosenek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą ze strony nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie wskazuje pojedynczych wyrazów przeczytanych przez nauczyciela | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| - mimo pomocy nauczyciela nie łączy wyrazów z ilustracjami | - łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać nazw środków transportu i elementów bagażu | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy środków transportu i elementów bagażu, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi odczytać nazwy środków transportu i elementów bagażu, popełnia przy tym błędy | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy środków transportu i elementów bagażu | | - bezbłędnie odczytuje nazwy środków transportu i elementów bagażu | - bezbłędnie odczytuje nazwy środków transportu i elementów bagażu |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać struktur z rozdziału*,* nie rozumie ich znaczenia, nie potrafi połączyć ich z odpowiednim obrazkiem | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału*,* ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału*,* popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy | - odczytuje struktury z rozdziału*,* popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem | | - z łatwością odczytuje struktury z rozdziału*,* rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem | - z dużą łatwością odczytuje struktury z rozdziału*,* rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi przeczytać na głos historyjki | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów | - z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów | - czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów | | - z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów | - z dużą łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie uzupełnia luk wyrazowych w zdaniach | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy | - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia małoistotne błędy | | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać nazw środków transportu, elementów bagażu pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem | - potrafi zapisać nazwy kilku środków transportu, elementów bagażu pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy | - potrafi zapisać nazwy środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy | | - potrafi zapisać nazwy środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem | - potrafi bezbłędnie zapisać nazwy środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom/  Oznaczenie | Bardzo niski (1) | Niski (2) | Zadowalający (3) | | Średni (4) | Wysoki (5) | Bardzo wysoki (6) |
|  | **Festivals** | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - niepoprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - doskonale rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wskazać wymienionych przez nauczyciela symboli i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników) | -wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela symbole i zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników) | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników) | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników) | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników) | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników) | |
| - niechętnie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści nawet wtedy gdy są poparte obrazem, mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | - z dużym zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników) | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników) | - nazywa część symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników) | - nazywa większość symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników) | | - bezbłędnie nazywa symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników) | - bezbłędnie nazywa symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników) | |
| - mimo pomocy nauczyciela nie odgrywa w parze scenki z rozdziału | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z dużą łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału | |
| - nie śpiewa w grupie piosenek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem i zachętą ze strony nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie wskazuje pojedynczych wyrazów przeczytanych przez nauczyciela | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | |
| - mimo pomocy nauczyciela nie łączy wyrazów z ilustracjami | - łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać nazw symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników), popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników), popełnia przy tym błędy | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników) | | - bezbłędnie odczytuje nazwy symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników) | - bezbłędnie odczytuje nazwy symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników) | |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać struktur z rozdziału*,* zwykle nie rozumie ich znaczenia, nie potrafi połączyć ich z odpowiednim obrazkiem | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału*,* ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału*,* popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy | - odczytuje struktury z rozdziału*,* popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem | | - z łatwością odczytuje struktury z rozdziału*,* rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem | - z dużą łatwością odczytuje struktury z rozdziału*,* rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem | |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi przeczytać na głos historyjki | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów | - z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów | - czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów | | - z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów | - z dużą łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie uzupełnia luk wyrazowych w zdaniach | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy | - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia małoistotne błędy | | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach | |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zapisać symboli i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)pod wskazanym obrazkiem | - potrafi zapisać nazwy kilku symboli i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw symboli i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy | - potrafi zapisać nazwy symboli i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy | | - potrafi zapisać nazwy symboli i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)pod odpowiednim obrazkiem | - potrafi bezbłędnie zapisać nazwy symboli i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Prima Aprilis i Dniem Naleśnika (w tym składniki naleśników)pod odpowiednim obrazkiem | |