

***Język angielski klasa 1 - Bugs Team 1***

|  |
| --- |
| **KRYTERIA OCENIANIA** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom/  Oznaczenie | Bardzo niski (1) | Niski (2) | Zadowalający (3) | Średni (4) | Wysoki (5) | Bardzo wysoki (6) |
|  | **Hello, Bugs Team!** | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - niepoprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - zawsze rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| - nie potrafi wskazać wymienionych przez nauczyciela liczb od 1 do 10 | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 bardzo często popełnia błędy | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 często popełnia błędy | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 na ogół robi to poprawnie | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 robi to poprawnie | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 robi to zawsze poprawnie |
| - nie potrafi wskazać wymienionych przez nauczyciela kolorów | - wskazując wymienione przez nauczyciela kolory popełnia dużo błędów | - częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela kolory | - umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela kolorów | - umie wskazać wymienione przez nauczyciela kolory | - zawsze umie wskazać wymienione przez nauczyciela kolory |
| - nie potrafi wskazać wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki | - wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki bardzo często popełnia błędy | - wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki często popełnia błędy | - wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki na ogół robi to poprawnie | - wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki robi to bezbłędnie | - wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki zawsze robi to bezbłędnie |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - nie umie nazwać liczebników od 1 do 10 | - z trudnością umie nazwać klika liczebników od 1 do 10 | - częściowo umie nazwać liczebniki od 1 do 10 | - umie nazwać większość liczebników od 1 do 10 | - umie nazwać liczebniki od 1 do 10 | - bezbłędnie umie nazwać liczebniki od 1 do 10 |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać żadnych kolorów | - z pomocą nauczyciela potrafi nazwać kilka kolorów | - potrafi nazwać kilka nazw kolorów | - umie nazwać większość kolorów | - umie nazwać kolory | - bezbłędnie umie nazwać kolory |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać bohaterów książki | - z pomocą nauczyciela umie nazwać pojedynczych bohaterów książki | - z pomocą nauczyciela umie nazwać bohaterów książki | - umie nazwać większość bohaterów książki | - umie nazwać wszystkich bohaterów książki | - bezbłędnie umie nazwać wszystkich bohaterów książki |
| - z wielką trudnością powtarza pytanie o imię i odpowiedź na nie *What’s your name? I’m (Gary).* | - umie powtórzyć pytanie o imię i odpowiedź na nie *What’s your name? I’m (Gary).* | - z dużą pomocą potrafi zapytać o imię i odpowiedzieć na nie *What’s your name? I’m (Gary).* | -z niewielką pomocą potrafi zapytać o imię i odpowiedzieć na pytanie *What’s your name? I’m (Gary).* | - umie zapytać o imię i odpowiedzieć na pytanie *What’s your name? I’m (Gary).* | - bezbłędnie umie zapytać o imię i odpowiedzieć na pytanie *What’s your name? I’m (Gary).* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie powtarza pytania o wiek ani odpowiedzi na nie *How old are you? I’m (six).* | - umie powtórzyć pytanie o wiek i odpowiedź na nie *How old are you? I’m (six).* | - z dużą pomocą potrafi zapytać o wiek i odpowiedzieć na nie *How old are you? I’m (six).* | -z niewielką pomocą potrafi zapytać o wiek i odpowiedzieć na pytanie *How old are you? I’m (six).* | - umie zapytać o wiek i odpowiedzieć na pytanie *How old are you? I’m (six).* | - bezbłędnie umie zapytać o wiek i odpowiedzieć na pytanie *How old are you? I’m (six).* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi zadać pytania o umiejscowienie przedmiotu i odpowiedzieć na nie *Where’s (the mouse)? Here’s (the mouse)!* | - z dużą pomocą zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie *Where’s (the mouse)? Here’s (the mouse)!* | - z niewielką pomocą zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie *Where’s (the mouse)? Here’s (the mouse)!* | - z niewielkimi błędami zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie *Where’s (the mouse)? Here’s (the mouse)!* | - z łatwością zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie *Where’s (the mouse)? Here’s (the mouse)!* | - z dużą łatwością zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie *Where’s (the mouse)? Here’s (the mouse)!* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odegrać w parze scenki z rozdziału | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z dużą łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| - nie śpiewa w grupie piosenek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| - nie recytuje w grupie rymowanek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą ze strony nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z dużą łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, bezbłędnie rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść, sam wymyśla takie gesty |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom/  oznaczenie | Bardzo niski (1) | Niski (2) | Zadowalający (3) | Średni (4) | Wysoki (5) | Bardzo wysoki (6) |
|  | **Unit 1 The school concert** | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - niepoprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - bezbłędnie rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| - nie wskazuje wymienionych przez nauczyciela przyborów szkolnych | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela przybory szkolne | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przyborów szkolnych | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne |
| - nie wskazuje/nie odgrywa wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w klasie | - wskazuje/odgrywa nielicznie wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie | - wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie |
| - niechętnie słucha historyjek/scenek i nie rozumie ich treści popartych obrazem, mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, ani wskazać właściwego obrazka | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | - z dużym zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać przyborów szkolnych | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka przyborów szkolnych | - nazywa kilka przyborów szkolnych | - nazywa większość przyborów szkolnych | - bezbłędnie nazywa przybory szkolne | - bezbłędnie nazywa przybory szkolne |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie What’s this? *It’s a (pencil).* | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie What’s this? *It’s a (pencil).*, popełnia przy tym błędy | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku/ odpowiedzieć na pytanie What’s this? *It’s a (pencil).* | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku odpowiedzieć na pytanie What’s this? *It’s a (pencil).* | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku odpowiedzieć na pytanie What’s this? *It’s a (pencil).* | - bezbłędnie potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku odpowiedzieć na pytanie What’s this? *It’s a (pencil).* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odpowiedzieć na pytanie *What do you do at school? I (write) at school*. | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami odpowiada na pytanie *What do you do at school? I (write) at school*. | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami odpowiada na pytanie *What do you do at school? I (write) at school*. | - z niewielkimi błędami odpowiada na pytanie *What do you do at school ? I (write) at school*. | - bezbłędnie odpowiada na pytanie *What do you do at school? I (write) at school*. | - bezbłędnie odpowiada na pytanie *What do you do at school? I (write) at school*. |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie poparte obrazkiem *Where’s the (ruler)?* (*It’s here!)* | - z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie *Where’s the (ruler)?* poparte obrazkiem (*It’s here!)* | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie *Where’s the (ruler)?* poparte obrazkiem (*It’s here!)* | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie *Where’s the (ruler)?* It’s hereczasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela | - potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie *Where’s the (ruler)?* *It’s here* | - bezbłędnie potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie *Where’s the (ruler)?* *It’s here* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odegrać w parze scenki z rozdziału | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z dużą łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| - nie śpiewa w grupie piosenek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą ze strony nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| - nie recytuje w grupie rymowanek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą ze strony nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z dużą łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść, sam wymyśla takie gesty |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom/  oznaczenie | Bardzo niski (1) | Niski (2) | Zadowalający (3) | Średni (4) | Wysoki (5) | Bardzo wysoki (6) |
|  |  | **Unit 2 The magic elf** | | | |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - niepoprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - zawsze rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| - mimo pomocy nauczyciela nie wskazuje usłyszanych zabawek | -wskazuje pojedyncze usłyszane zabawki | - wskazuje część usłyszanych zabawek | - w większości poprawnie wskazuje usłyszane zabawki | - bezbłędnie wskazuje usłyszane zabawki | - bezbłędnie wskazuje usłyszane zabawki |
| - nie wskazuje/nie odgrywa pojedynczych wymienionych przez nauczyciela czynności | - wskazuje/odgrywa pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności | - wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności |
| - nie odgrywa za pomocą gestów/nie wskazuje wymienionych przez nauczyciela obrazków reprezentujących przymiotniki opisujące zabawki | - odgrywa za pomocą gestów/wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki | - odgrywa za pomocą gestów/wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki | - w większości poprawnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki | - bezbłędnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje obrazki reprezentujące wymienione przez nauczyciela przymiotniki opisujące zabawki | - bezbłędnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje obrazki reprezentujące wymienione przez nauczyciela przymiotniki opisujące zabawki |
| - niechętnie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści popartych obrazem, mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki ani wskazać właściwego obrazka | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | - z dużym zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazywać zabawek | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka zabawek | - nazywa kilka zabawek | - nazywa większość zabawek | - bezbłędnie nazywa zabawki | - bezbłędnie nazywa zabawki |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie *What’s this? It’s a (doll).* | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie *What’s this? It’s a (doll).*, popełnia przy tym błędy | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie *What’s this? It’s a (doll)*. | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie *What’s this? It’s a (doll).* | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku//odpowiedzieć na pytanie *What’s this? It’s a (doll).* | - zawsze potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku//odpowiedzieć na pytanie *What’s this? It’s a (doll).* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi porównać zabawek *It’s (big). It’s (small).* | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami porównuje zabawki *It’s (big). It’s (small).* | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami porównuje zabawki *It’s (big). It’s (small).* | - z niewielkimi błędami porównuje zabawki *It’s (big). It’s (small).* | - bez trudu porównuje zabawki *It’s (big). It’s (small).* | - potrafi porównać zabawki *It’s (big). It’s (small).* |
| - nie potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania *My favourite toy is a (doll).* | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie *My favourite toy is a (doll).* | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdanie *My favourite toy is a (doll).* | - z niewielką pomocą formułuje zdanie *My favourite toy is a (doll).* | - samodzielnie formułuje zdanie *My favourite toy is a (doll).* | - bezbłędnie formułuje zdanie *My favourite toy is a (doll).* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie *Can I have a (scooter), please?* poparte obrazkiem ani wręczyć przy tym odpowiedniej zabawki *(Here you are!*) | - z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie *Can I have a (scooter), please?* poparte obrazkiem, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę *(Here you are!*) | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie *Can I have a (scooter), please?* poparte obrazkiem, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę *(Here you are!*) | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie *Can I have a (scooter), please?* wręczając przy tym odpowiednią zabawkę *(Here you are!*) | - potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie *Can I have a (scooter), please?*, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę *(Here you are!*) | - bezbłędnie potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie *Can I have a (scooter), please?*, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę *(Here you are!*) |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odegrać w parze scenki z rozdziału | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z dużą łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| - nie śpiewa w grupie piosenki, nie rozumie jej treści, nawet jeżeli poparta jest gestem/obrazem i zachętą nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść, sam wymyśla własne gesty |
| - nie recytuje w grupie rymowanek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z dużą łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom/  oznaczenie | Bardzo niski (1) | Niski (2) | Zadowalający (3) | Średni (4) | Wysoki (5) | Bardzo wysoki (6) |
|  |  | **Unit 3 The spider’s web** | | | |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - niepoprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - zawsze rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| -nie wskazuje usłyszanych części ciała | -wskazuje pojedyncze usłyszane części ciała | - wskazuje część usłyszanych części ciała | - w większości poprawnie wskazuje usłyszane części ciała | - bezbłędnie wskazuje usłyszane części ciała | - bezbłędnie wskazuje usłyszane części ciała |
| - nie wskazuje/nie odgrywa czynności związanych ze zmysłami | - wskazuje/odgrywa nielicznie czynności związane ze zmysłami | - wskazuje/odgrywa niektóre czynności związane ze zmysłami | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa czynności związane ze zmysłami | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności związane ze zmysłami | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności związane ze zmysłami |
| - niechętnie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści popartych obrazem, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | - z dużym zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać części ciała | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała | - nazywa kilka części ciała | - nazywa większość części ciała | - bezbłędnie nazywa części ciała | - bezbłędnie nazywa części ciała |
| mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać czynności higienicznych | - z pomocą nauczyciela nazywa czynności higieniczne | - nazywa część czynności higienicznych | - nazywa większość czynności higienicznych | - bezbłędnie nazywa czynności higieniczne | - bezbłędnie nazywa czynności higieniczne |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać swoich części ciała *I’ve got (two eyes).* | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje swoje części ciała *I’ve got (two eyes).* | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać swoje części ciała *I’ve got (two eyes).* | - z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje części ciała *I’ve got (two eyes).* | - potrafi opisać swoje części ciała *I’ve got (two eyes).* | - bezbłędnie potrafi opisać swoje części ciała *I’ve got (two eyes).* |
| - nie potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania *I (hear) with my (ears).* | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania *I (hear) with my (ears).* | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania *I (hear) with my (ears).* | - z niewielką pomocą formułuje zdania *I (hear) with my (ears).* | - formułuje zdania *I (hear) with my (ears).* | - bezbłędnie formułuje zdania *I (hear) with my (ears).* |
| - nie potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania *This is the way I (wash)(my face).* | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania *This is the way I (wash)(my face).* | - z niewielką pomocą nauczyciela formułuje zdania *This is the way I (wash)(my face).* | - zwykle poprawnie formułuje zdania *This is the way I (wash)(my face).* | - bez trudu formułuje zdania zdania *This is the way I (wash)(my face).* | - bezbłędnie formułuje zdania zdania *This is the way I (wash)(my face).* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odegrać w parze scenki z rozdziału | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z dużą łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| - nie śpiewa w grupie piosenek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| - nie recytuje w grupie rymowanek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z dużą łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść, sam wymyśla takie gesty |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - nie wskazuje wyrazów przeczytanych przez nauczyciela | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi połączyć pojedynczych wyrazów z ilustracjami | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytywać nazw części ciała | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała, popełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy części ciała | - bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała | - bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom/  oznaczenie | Bardzo niski (1) | Niski (2) | Zadowalający (3) | Średni (4) | | Wysoki (5) | Bardzo wysoki (6) |
|  |  | **Unit 4 Run, run, run!** | | | | |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - niepoprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - zawsze rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| - nie wskazuje zwierząt wymienionych przez nauczyciela | - wskazuje pojedyncze zwierzęta wymienione przez nauczyciela | - wskazuje część zwierząt wymienionych przez nauczyciela | | - w większości poprawnie wskazuje zwierzęta wymienione przez nauczyciela | - bezbłędnie wskazuje zwierzęta wymienione przez nauczyciela | - bezbłędnie wskazuje zwierzęta wymienione przez nauczyciela |
| - nie wskazuje/nie odgrywa pojedynczych czynności ruchowych wymienionych przez nauczyciela | - wskazuje/odgrywa pojedyncze czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela | - wskazuje/odgrywa niektóre czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela | | - w większości poprawnie wskazuje/odgrywa czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela |
| - niechętnie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są obrazem, nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki ani wskazać właściwego obrazka | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | - z dużym zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazywać zwierząt | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt | - nazywa kilka zwierząt | | - nazywa większość zwierząt | - bezbłędnie nazywa zwierzęta | - bezbłędnie nazywa zwierzęta |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi całym zdaniem nazwać zwierzęcia i powiedzieć, że ktoś nadchodzi *Here’s (the parrot). (The giraffe) is coming.* | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi *Here’s (the parrot). (The giraffe) is coming.* | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi *Here’s (the parrot). (The giraffe) is coming.* | | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi *Here’s (the parrot). (The giraffe) is coming.* | - potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi *Here’s (the parrot). (The giraffe) is coming.* | - potrafi bezbłędnie całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi *Here’s (the parrot). (The giraffe) is coming.* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie umie powiedzieć co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta *I can (run). A (monkey) can (climb).* | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta *I can (run). A (monkey) can (climb).* | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta *I can (run). A (monkey) can (climb).* | | - z niewielkimi błędami mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta *I can (run). A (monkey) can (climb).* | - bezbłędnie mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta *I can (run). A (monkey) can (climb).* | - bezbłędnie mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta *I can (run). A (monkey) can (climb).* |
| - nie potrafi powtórzyć po nauczycielu pytania ani odpowiedzieć na nie *How does the (monkey) go? Like this!* | - potrafi powtórzyć po nauczycielu pytanie i odpowiedzieć na nie *How does the (monkey) go? Like this!* | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć pytanie i odpowiedzieć na nie *How does the (monkey) go? Like this!* | | - z niewielką pomocą potrafi powiedzieć pytanie i odpowiedzieć na nie *How does the (monkey) go? Like this!* | - potrafi powiedzieć pytanie i odpowiedzieć na nie *How does the (monkey) go? Like this!* | - potrafi bezbłędnie zadać pytanie i odpowiedzieć na nie *How does the (monkey) go? Like this!* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odegrać w parze scenki z rozdziału | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z dużą łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| - nie śpiewa w grupie piosenek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| - nie recytuje w grupie rymowanek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z dużą łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - nie potrafi wskazać pojedynczych wyrazów przeczytanych przez nauczyciela | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi łączyć pojedynczych wyrazów z ilustracjami | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytywać nazw zwierząt | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zwierząt, popełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zwierząt | | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy zwierząt | - bezbłędnie odczytuje nazwy zwierząt | - bezbłędnie odczytuje nazwy zwierząt |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytywać nazw czynności ruchowych | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności ruchowych popełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności ruchowych | | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności ruchowych | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności ruchowych | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności ruchowych |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom/  oznaczenie | Bardzo niski (1) | Niski (2) | Zadowalający (3) | Średni (4) | Wysoki (5) | Bardzo wysoki (6) |
|  |  | **Unit 5 The picnic** | | | |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - niepoprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - zawsze rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wskazać produktów żywnościowych wymienionych przez nauczyciela | - wskazuje pojedyncze produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela | - wskazuje część produktów żywnościowych wymienionych przez nauczyciela | - w większości poprawnie wskazuje produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela | - bezbłędnie wskazuje produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela | - bezbłędnie wskazuje produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wskazać grup żywności | - wskazuje pojedyncze grupy żywności | - wskazuje niektóre grupy żywności | - w większości poprawnie wskazuje grupy żywności | - bezbłędnie wskazuje grupy żywności | - bezbłędnie wskazuje grupy żywności |
| - niechętnie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści popartych obrazem, mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwego obrazka | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | - z dużym zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać produktów żywnościowych | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka produktów żywnościowych | - nazywa kilka produktów żywnościowych | - nazywa większość produktów żywnościowych | - bezbłędnie nazywa produkty żywnościowe | - bezbłędnie nazywa produkty żywnościowe |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać grup żywności | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności | - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności | - nazywa grupy żywności popełniając przy tym nieliczne błędy | - bezbłędnie nazywa grupy żywności | - bezbłędnie nazywa grupy żywności |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi powiedzieć całym zdaniem jaki produkt żywnościowy widzi *I can see (a banana).* | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi *I can see (a banana).* popełnia przy tym błędy | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi *I can see (a banana).* | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi *I can see (a banana).* | - potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi *I can see (a banana).* | - potrafi bezbłędnie całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi *I can see (a banana).* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi powiedzieć o swoich upodobaniach *I like/don’t like (ham).* | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi o swoich upodobaniach *I like/don’t like (ham).* | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi o swoich upodobaniach *I like/don’t like (ham).* | - z niewielkimi błędami mówi o swoich upodobaniach *I like/don’t like (ham).* | - z łatwością mówi o swoich upodobaniach *I like/don’t like (ham).* | - z dużą łatwością mówi o swoich upodobaniach *I like/don’t like (ham).* |
| - nie potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania *(An apple) is (a fruit).* | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania *(An apple) is (a fruit).* | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania *(An apple) is (a fruit).* | - z niewielką pomocą formułuje zdania *(An apple) is (a fruit).* | - poprawnie formułuje zdania *(An apple) is (a fruit).* | - bezbłędnie formułuje zdania *(An apple) is (a fruit).* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie zadaje pytania ani nie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania poparte obrazkiem *Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don’t.* | - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania *Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don’t.* poparte obrazkiem | - z niewielką pomocą nauczyciela zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania *Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don’t.*poparte obrazkiem | - zwykle poprawnie zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania *Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don’t.* czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela | - potrafi zadać pytanie i udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania *Do you like (meat)?Yes, I do./No, I don’t.* | - bezbłędnie potrafi zadać pytanie i udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania *Do you like (meat)?Yes, I do./No, I don’t.* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie odgrywa w parze scenki z rozdziału | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z dużą łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| - nie śpiewa w grupie piosenek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| - nie recytuje w grupie rymowanek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z dużą łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - nie wskazuje pojedynczych wyrazów przeczytanych przez nauczyciela | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| - nie łączy pojedynczych wyrazów z ilustracjami nawet z pomocą nauczyciela | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| - mimo pomocy nauczyciela nie próbuje odczytywać nazw produktów żywnościowych | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy produktów żywnościowych, popełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy produktów żywnościowych | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy produktów żywnościowych | - bezbłędnie odczytuje nazwy produktów żywnościowych | - bezbłędnie odczytuje nazwy produktów żywnościowych |
| - mimo pomocy nauczyciela nie próbuje odczytywać nazw grup żywności | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy grup żywności, popełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy grup żywności | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy grup żywności | - bezbłędnie odczytuje nazwy grup żywności | - bezbłędnie odczytuje nazwy grup żywności |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom/  oznaczenie | Bardzo niski (1) | Niski (2) | Zadowalający (3) | Średni (4) | Wysoki (5) | Bardzo wysoki (6) |
|  |  | **Unit 6 A family pet** | | | |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - niepoprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - zawsze rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| - nie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków rodziny | - wskazuje nielicznych wymienionych przez nauczyciela członków rodziny | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela członków rodziny | - w większości poprawnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków rodziny | - bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków rodziny | - bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków rodziny |
| - nie wskazuje/nie odgrywa wymienionych przez nauczyciela cech charakteru | - wskazuje/odgrywa pojedyncze wymienione przez nauczyciela cechy charakteru | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela cechy charakteru | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela cechy charakteru | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela cechy charakteru | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela cechy charakteru |
| - niechętnie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści popartych obrazem, mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | - z dużym zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać członków rodziny | - z pomocą nauczyciela nazywa kilku członków rodziny | - nazywa kilku członków rodziny | - nazywa większość członków rodziny | - bezbłędnie nazywa członków rodziny | - bezbłędnie nazywa członków rodziny |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku *It’s (grandpa).* | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku *It’s (grandpa).,* popełnia przy tym błędy | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, kto jest na obrazku *It’s (grandpa).* | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku *It’s (grandpa).* | - potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku *It’s (grandpa).* | - potrafi bezbłędnie całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku *It’s (grandpa).* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać siebie *I’ve got (blue eyes).* | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje siebie *I’ve got (blue eyes).* | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje siebie *I’ve got (blue eyes).* | - z niewielkimi błędami potrafi opisać siebie *I’ve got (blue eyes).* | - potrafi opisać siebie *I’ve got (blue eyes).* | - potrafi bezbłędnie opisać siebie *I’ve got (blue eyes).* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać innych osób *She’s/He’s got (blue eyes).* | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje inne osoby *She’s/He’s got (blue eyes).* | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje inne osoby *She’s/He’s got (blue eyes).* | - z niewielkimi błędami opisuje inne osoby *She’s/He’s got (blue eyes).* | - potrafi opisać inne osoby *She’s/He’s got (blue eyes).* | - potrafi bezbłędnie opisać inne osoby *She’s/He’s got (blue eyes).* |
| mimo pomocy nauczyciela nie potrafi opisać jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny *My (grandpa)’s (noisy). (He)’s (clever).* | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny *My (grandpa)’s (noisy). (He)’s (clever).* | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny *My (grandpa)’s (noisy). (He)’s (clever).* | - z niewielkimi błędami opisuje, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny *My (grandpa)’s (noisy). (He)’s (clever).* | - potrafi opisać, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny *My (grandpa)’s (noisy). (He)’s (clever).* | - potrafi bezbłędnie opisać, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny *My (grandpa)’s (noisy). (He)’s (clever).* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odegrać w parze scenki z rozdziału | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z dużą łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| - nie śpiewa w grupie piosenek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| - nie recytuje w grupie rymowanek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z dużą łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - nie wskazuje wyrazów przeczytanych przez nauczyciela | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi połączyć pojedynczych wyrazów z ilustracjami | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytywać nazw członków rodziny | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy członków rodziny, popełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy członków rodziny | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy członków rodziny | - bezbłędnie odczytuje nazwy członków rodziny | - bezbłędnie odczytuje nazwy członków rodziny |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytywać cech charakteru | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać cechy charakteru, popełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje cechy charakteru | - z niewielkimi błędami odczytuje cechy charakteru | - bezbłędnie odczytuje cechy charakteru | - bezbłędnie odczytuje cechy charakteru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom/  oznaczenie | Bardzo niski (1) | Niski (2) | Zadowalający (3) | Średni (4) | Wysoki (5) | Bardzo wysoki (6) |
|  |  | **Goodbye, Bugs Team!** | | | |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - niepoprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | -zawsze rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| -nie potrafi wskazać pojedynczych wymienionych przez nauczyciela miejsc wakacyjnych | -wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela miejsca wakacyjne | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne |
| - niechętnie słucha historyjek/scenek, nie rozumie ich treści popartych obrazem, mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z  niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | - z dużym zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać miejsc wakacyjnych | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa miejsca wakacyjne | - z pomocą nauczyciela nazywa miejsca wakacyjne | - z niewielkimi błędami nazywa miejsca wakacyjne | - bezbłędnie nazywa miejsca wakacyjne | - bezbłędnie nazywa miejsca wakacyjne |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi powiedzieć, gdzie chce pojechać na wakacje Let’s go (on holiday). *I want to go to the (sea).* | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje Let’s go (on holiday). *I want to go to the (sea).* | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje Let’s go (on holiday). *I want to go to the (sea).* | - z niewielkimi błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje Let’s go (on holiday). *I want to go to the (sea).* | - potrafi powiedzieć, gdzie chce pojechać na wakacje Let’s go (on holiday). *I want to go to the (sea).* | - bezbłędnie potrafi powiedzieć, gdzie chce pojechać na wakacje Let’s go (on holiday). *I want to go to the (sea).* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi życzyć udanych wakacji *Have a great holiday!* | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi życzyć udanych wakacji *Have a great holiday!* | - z pomocą nauczyciela potrafi życzyć udanych wakacji *Have a great holiday!* | - z niewielkimi błędami życzy udanych wakacji *Have a great holiday!* | - potrafi życzyć udanych wakacji *Have a great holiday!* | - bezbłędnie potrafi życzyć udanych wakacji *Have a great holiday!* |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odegrać w parze scenki z rozdziału | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z dużą łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| - nie śpiewa w grupie piosenek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom/  oznaczenie | Bardzo niski (1) | Niski (2) | Zadowalający (3) | Średni (4) | Wysoki (5) | Bardzo wysoki (6) |
|  |  | **Festivals** | | | |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - niepoprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - zawsze rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| -nie wskazuje wymienionych przez nauczyciela zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą | -wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą |
| - niechętnie słucha piosenek/rymowanek, nie rozumie ich treści popartych obrazem, mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykonywać gestów ilustrujących ich treść | - słucha piosenek/rymowanek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - słucha piosenek/rymowanek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - zwykle z zaangażowaniem słucha piosenek/rymowanek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha piosenek/rymowanek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z dużym zaangażowaniem i zrozumieniem słucha piosenek/rymowanek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi nazwać żadnych zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą | - nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą | - nazywa większość zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą | - bezbłędnie nazywa zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą | - bezbłędnie nazywa zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą |
| - mimo pomocy nauczyciela nie potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku *It’s (a)…* | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku *It’s (a)…*, popełnia przy tym błędy | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku *It’s (a)…* | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku *It’s (a)…* | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku *It’s (a)…* | - potrafi bezbłędnie całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku *It’s (a)…* |
| - nie śpiewa w grupie piosenek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte są gestem/obrazem i zachętą nauczyciela | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| - nie recytuje w grupie rymowanek, nie rozumie ich treści, nawet jeżeli poparte s gestem/obrazem i zachętą nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z dużą łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |