

## **Przedmiotowe ocenianie z przedmiotu technika w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kębtowie**

Obowiązujące podręczniki:

„Jak to działa? Podręcznik do techniki dla klasy czwartej szkoły podstawowej” Autorzy: Lech Łabecki, Marta Łabecka,

„Jak to działa? Podręcznik do techniki dla klasy piątej szkoły podstawowej” Autorzy: Lech Łabecki, Marta Łabecka,

„Jak to działa? Podręcznik do techniki dla klasy szóstej szkoły podstawowej” Autorzy: Lech Łabecki, Marta Łabecka,

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

### **Co powinniśmy przynosić na każde zajęcia?**

- zeszyt,
- podręcznik,
- materiały i narzędzia potrzebne do pracy: o czym zostajesz poinformowany z tygodniowym wyprzedzeniem.

### **Ocenie podlegają następujące obszary aktywności:**

- porozumiewanie się językiem technicznym,
- rozwiązywanie problemów,
- obsługa narzędzi i urządzeń technicznych,
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
- aktywność na zajęciach,
- wkład pracy, zaangażowanie w podejmowane działania,
- praca w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

### **Najczęściej stosowane sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:**

- formy ustne: odpowiedzi, aktywność na zajęciach, prezentacja,
- formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne,
- zeszyt przedmiotowy,
- obserwacja pracy uczniów,

**Ocenia się:**

- wykonane przez Ciebie prace,
- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- aktywność podczas lekcji,
- zeszyt przedmiotowy,
- przygotowanie do lekcji,
- zadania domowe,
- prace dodatkowe, prace pozalekcyjne (np. konkurs, projekt).

**Ważne:**

Co drugie nieprzygotowanie notowane jest w postaci uwagi do dziennika elektronicznego.

Nieprzygotowanie zgłaszasz przed lekcją.

Za nieprzygotowanie do zajęć rozumie się:

- brak zeszytu, podręcznika,
- brak gotowości do odpowiedzi ustnej,
- brak materiałów i pomocy na lekcji.

Mimo zgłoszonego nieprzygotowania masz obowiązek nadrobić zaległości i na kolejnej lekcji pokazać nauczycielowi uzupełnione braki.

Nie zgłoszenie nieprzygotowania jest równoznaczne z otrzymaniem uwagi do dziennika elektronicznego.

Możesz otrzymać plus za aktywność na zajęciach, za 3 plusy uzyskasz ocenę bardzo dobrą.

Jeśli nie będziesz uczestniczyć w sprawdzianie, musisz go napisać w innym terminie. Masz na to 2 tygodnie.

Jeżeli nie odpowiada Ci ocena (jest za niska) możesz ją poprawić po uprzednim uzgodnieniu warunków poprawy.

Nie poprawiamy kartkówek.

**Dobre rady:**

PRZYNOŚ MATERIAŁY NA ZAJĘCIA.

STARAJ SIĘ MAKSYMALNIE WYKORZYSTYWAĆ CZAS NA LEKCJI, ABYŚ NIE MUSIAŁ KOŃCZYĆ PRACY W DOMU.

**Odpowiedzi****Celujący**

Uczeń w pełni opanował wiadomości objęte programem nauczania. Wypowiada się formułując samodzielnie wnioski. Posiada wiedzę popartą własnymi doświadczeniami technicznymi. Umie powiązać wiedzę z praktyką. Zna przepisy ruchu drogowego. Bierze udział w konkursach przedmiotowych np. z zakresu BRD, P.poż.

**Bardzo dobry**

Odpowiedzi ucznia wskazują na opanowanie wiadomości w stopniu pełnym. Swobodnie operuje poznanymi pojęciami. Doskonale opanował treści z zakresu wychowania komunikacyjnego (nie popełnia błędów dotyczących przepisów w ruchu drogowym).

### **Dobry**

Odpowiedzi wskazują na przyswojenie większości wymaganych treści. Opanował podstawowe zasady dotyczące ruchu drogowego. Poprawnie używa języka technicznego, popełnia nieliczne błędy merytoryczne.

### **Dostateczny**

Uczeń zna tylko nieliczne treści, często wspomaga swoją wypowiedź tekstem. Jego wypowiedzi są chaotyczne, niespójne. Mimo ukierunkowania w wypowiedzi jest szereg błędów rzeczowych i językowych. Jego wiedza z zakresu wychowania komunikacyjnego jest niepełna.

### **Dopuszczający**

Uczeń ma duże braki z zakresu przyswajanych treści. Podczas wypowiedzi popełnia liczne błędy merytoryczne. Często udziela odpowiedzi z pomocą nauczyciela. Treści z zakresu wychowania komunikacyjnego umie przekazać tylko przy pomocy nauczyciela i pomocy dydaktycznych.

### **Niedostateczny**

Uczeń nie zna podstawowych treści objętych programem. Nie wykazuje zainteresowania w udzielaniu wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela. Nie opanował podstaw dotyczących wychowania komunikacyjnego.

### **Sprawdziany**

100% - 98%	celujący
97%	celujący -
96% - 95%	bdb +
94% - 88%	bdb
87% - 85%	bdb –
84% - 81%	db+
80% - 74%	db
73% - 70%	db-
69% - 65%	dst +
64% - 55%	dst
54% - 50%	dst –
49% - 45%	dop+
44% - 35%	dop
34% - 30%	dop –
29% - 0%	nast.

### **Kryteria oceny semestralnej i końcowej**

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,

- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

### **Celujący**

Uczeń opanował treści programowe w pełnym zakresie. Samodzielnie i w twórczy sposób rozwiązuje zadane problemy. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami. Wykorzystuje wiedzę z techniki na innych przedmiotach oraz wykorzystuje ją w praktyce. Proponuje rozwiązania nietypowe. Wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu.

### **Bardzo dobry**

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania. Samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadana wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Prawidłowo rozwiązuje praktyczne zadania techniczne. Wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu.

### **Dobry**

Uczeń przyswoił większość treści objętych programem. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Estetycznie wykonuje rysunki i prace. Wiedzę z wychowania komunikacyjnego opanował teoretycznie, ma problemy z praktyczną jazdą na rowerze.

### **Dostateczny**

Uczeń nie opanował w pełni określonych treści wynikających z programu nauczania. Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności. Stosuje się do zasad obowiązujących na lekcjach zajęć technicznych. W zakresie wychowania komunikacyjnego opanował wiedzę teoretyczną. Nie radzi sobie z zajęciami praktycznej jazdy.

### **Dopuszczający**

Uczeń ma problemy z opanowaniem podstaw programowych. Wykazuje brak samodzielności podczas rozwiązywania problemów. Nie wykonuje zadań zgodnie z ustalonymi zasadami. Z zakresu wychowania komunikacyjnego nie opanował w pełni wiedzy teoretycznej jak i praktycznej.

### **Niedostateczny**

Uczeń nie opanował wiadomości określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu. Nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności.

### **Sposoby komunikacji o osiągnięciach**

O postępach w nauce i ich braku uczeń i jego rodzice powiadamiani są:

1. poprzez wpis do dziennika elektronicznego lub wpis do zeszytu przedmiotowego,
2. sprawdzone i ocenione prace pisemne, uczeń otrzymuje do wglądu w dniu otrzymania oceny, a rodzice na bieżąco kontrolują wpisy w dzienniku elektronicznym.

## **Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się**

Zasady oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.

Dostosowanie prac pisemnych i ustnych do możliwości ucznia:

1. wydłużenie limitu czasu na odpowiedź ustną,
2. zapisywanie poleceń na sprawdzianach większym drukiem,
3. głośne odczytanie poleceń na sprawdzianie, teście,
4. stworzenie sprzyjającej atmosfery pracy, obniżenie napięcia,
5. uwzględnianie możliwości intelektualnych ucznia.

Kryteria oceniania

Wobec uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce stosuje się następujące zasady oceniania ( zgodne z zaleceniami PPP zawartymi w opinii lub orzeczeniu):

- stosowanie się do zaleceń zawartych w opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- sprawdziany i kartkówki przygotowywane w formie testów,
- uwzględnianie trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem,
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczenie tworzenia schematów pracy,
- podawanie uczniom jasnych kryteriów ocen prac pisemnych ( wiedza, dobór argumentów, kompozycja itp.),
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy, odpytywanie ucznia ustnie,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ja zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek,
- ocenianie głównie wkładu pracy ucznia w wykonanie danego zadania,
- wyznaczanie i kontrolowanie dodatkowych ćwiczeń do wykonania w domu,
- w pracach pisemnych ocenianie głównie treści, pomysłu, podejścia do tematu.