

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO
-
PROFILAKTYCZNY**

Kębłowo
2017/2018

Spis treści

Zawartość merytoryczna z uwzględnieniem nowej podstawy programowej	3
Porozumienie Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców	4
Cele wynikające z kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.....	5
Profil ucznia.....	6
Treści wychowawczo-profilaktyczne - ZDROWIE – edukacja zdrowotna	7
Treści wychowawczo-profilaktyczne - RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	9
Treści wychowawczo-profilaktyczne - KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań.....	11
Treści wychowawczo-profilaktyczne - BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).....	13
SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH ZDROWIE – edukacja zdrowotna	15
SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	16
SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań.....	17
SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).....	18

Zawartość merytoryczna z uwzględnieniem nowej podstawy programowej

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz.356)

Porozumienie Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców

Porozumienie Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców dotyczące opracowania i realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2017/2018 zawarte w dniu.....

Przedstawiciele Rady Rodziców		Przedstawiciele Rady Pedagogicznej		Przewodniczący Rady Rodziców	Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Cele wynikające z kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

- 1.** Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
- 2.** Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- 3.** Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- 4.** Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- 5.** Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
- 6.** Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- 7.** Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- 8.** Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- 9.** Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- 10.** Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębienie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
- 11.** Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- 12.** Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu.
- 13.** Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Profil ucznia

Uczeń kończący szkołę podstawową powinien:

- 1.** sprawnie komunikować się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- 2.** sprawnie wykorzystywać narzędzia matematyki w życiu codziennym, a także mieć wykształcone myślenie matematyczne;
- 3.** poszukiwać, porządkować, krytycznie analizować oraz wykorzystywać informacje z różnych źródeł;
- 4.** kreatywnie rozwiązywać problemy, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 5.** umieć pracować w zespole i być aktywnym społecznie;
- 6.** aktywnie udzielać się w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;

Treści wychowawczo-profilaktyczne - ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Przedmiot	Treści szczegółowe:
Edukacja wczesnoszkolna Kl. 1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; 2. ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; 3. posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; 4. posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; 5. reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; 6. wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjedania ich w nadmiarze; 7. przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; 8. ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; 9. ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
Godzina wychowawcza Kl.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. zdobywa podstawową wiedzę na temat stresu; 2. myśli o własnej motywacji do działania; 3. gromadzi i porządkuje wiedzę o sobie; 4. poszukuje pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; 5. promuje aktywny i zdrowy styl życia;
Godzina wychowawcza Kl.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. pracuje nad własną motywacją oraz analizuje czynniki, które go demotywią; 2. podejmuje i realizuje zachowania prozdrowotne; 3. prezentuje sposoby pokonywania własnych słabości oraz akceptuje ograniczenia i niedoskonałości;
Godzina wychowawcza Kl.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozpoznaje własne cechy osobowości; 2. konstruuje obraz własnej osoby, np. ma świadomość mocnych i słabych stron; 3. ma właściwą postawę wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości; 4. doskonali i wzmacnia zdrowie fizyczne;

ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Przedmiot	Treści szczegółowe:
Informatyka Kl.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Przyroda Kl.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; 2. uzasadnia konieczność ochrony przyrody; 3. opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody; 4. kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; 5. doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; 6. poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się; 7. wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; 8. wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; 9. ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;
Wychowanie fizyczne Kl.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; 2. opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; 3. opisuje zasady zdrowego odżywiania; 4. przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; 5. przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; 6. omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; 7. wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; 8. omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; 9. wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; 10. wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
Historia 4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; 2. przedstawia różne formy zachowań asertywnych;
Technika Kl.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; 2. kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> 1. radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; 2. odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; 3. dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); 4. ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);

Treści wychowawczo-profilaktyczne - RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Przedmiot	Treści szczegółowe:
Edukacja wczesnoszkolna Kl.1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; 2. przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; 3. współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; 4. dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; 5. dostrzega, że lepiej poznać siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; 6. odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; 7. ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; 8. szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; 9. uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; 10. wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; 11. wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; 12. naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; 13. przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;
Godzina wychowawcza Kl.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. właściwie komunikuje się przy współdziałaniu z innymi; 2. asertywnie wyraża własne potrzeby; 3. jest wrażliwy na potrzeby i trudności innych ludzi; 4. wyraża postawę szacunku i zrozumienia wobec innych osób; 5. inicjuje i podtrzymuje znaczące głębsze relacje; 6. dba o atmosferę wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej;
Godzina wychowawcza Kl.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. wie, że rozumienie innych sprzyja efektywnej współpracy; 2. wykazuje chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); 3. odczuwa przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota); 4. jest otwarty na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę; 5. ma świadomość roli osób znaczących i autorytetów;
Godzina wychowawcza Kl.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. współpracuje w dążeniu do osiągnięcia celu; 2. jest wrażliwy na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat); 3. wyraża własne opinie, przekonania i poglądy; 4. ma świadomość roli i wartości rodziny w życiu człowieka; 5. angażuje się w prace Samorządu Uczniowskiego;

RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Przedmiot	Treści szczegółowe:
Informatyka Kl.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; 2. identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; 3. bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
Wychowanie fizyczne Kl.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; 2. pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; 3. wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; 4. wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; 5. omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; 6. identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; 7. wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; 8. wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; 9. współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; 10. motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);
Historia Kl.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; 2. wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; 3. uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); 4. przedstawia zasady komunikowania się; 5. wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;
Przyroda Kl.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; 2. doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole; 3. prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> 1. zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych; 2. rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; 3. przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa; 4. kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; 5. bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; 6. ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;

Treści wychowawczo-profilaktyczne - KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Przedmiot	Treści szczegółowe:
Edukacja wczesnoszkolna KI.1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; 2. szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; 3. określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; 4. odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; 5. odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;
Godzina wychowawcza KI.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. zna rolę zainteresowań w życiu człowieka; 2. jest wrażliwy na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; 3. ma pozytywny stosunek do procesu kształcenia; 4. odczuwa potrzebę uczestnictwa w kulturze.
Godzina wychowawcza KI.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. zna rolę zainteresowań w życiu człowieka; 2. ma samoświadomość praw, wartości, wpływów oraz postaw; 3. wyraża własne emocje; 4. właściwie zachowuje się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca;
Godzina wychowawcza KI.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozwija zainteresowania, poszerza autonomię i samodzielność; 2. wykazuje krytyczne myślenie w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; 3. analizuje postawy, wartości, normy społeczne, przekonania i czynniki, które na nie wpływają; 4. ma szacunek dla kultury i dorobku narodowego;
Język polski KI.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; 2. rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; 3. kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; 4. rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; 5. rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości 6. rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; 7. rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzoŹłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; 8. kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; 9. jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;

KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Przedmiot	Treści szczegółowe:
Historia Kl.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; 2. zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje; 3. uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); 4. przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; 5. wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;
Muzyka Kl.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; 2. zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; 3. zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; 4. uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); 5. angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; 6. uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; 7. stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;
Plastyka Kl.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); 2. zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
Przyroda Kl.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; 2. przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; 3. rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; 4. ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); 5. kształtuje pozytywne-emocjonalne i duchowe-więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; 6. rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; 7. przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
Informatyka Kl.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; 2. postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> 1. jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;

Treści wychowawczo-profilaktyczne - BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Przedmiot	Treści szczegółowe:
Edukacja wczesnoszkolna KI.1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; 2. rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; 3. przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; 4. stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; 5. stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; 6. ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; 7. stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; 8. rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
Godzina wychowawcza KI.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. redukuje agresywne zachowania poprzez uczenie się sposobów rozwiązywania problemów; 2. buduje atmosferę otwartości i przyzwolenia na dyskusję; 3. ma świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; 4. powiększa wiedzę na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; 5. troszczy się o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi;
Godzina wychowawcza KI.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. prowadzi rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; 2. identyfikuje przyczyny własnego postępowania; 3. analizuje wpływ nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań; 4. ma poczucie osobistej odpowiedzialności, zachęca do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania; 5. rozpoznaje symptomy uzależnienia od komputera i Internetu;
Godzina wychowawcza KI.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. ma wiedzę na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; 2. buduje atmosferę wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej; 3. radzi sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; 4. posiada informacje, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych; 5. ma świadomość prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci;

BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Przedmiot	Treści szczegółowe:
Informatyka Kl.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; 2. przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie; 3. posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; 4. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; 5. uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; 6. wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; 7. stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; 8. ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Wychowanie fizyczne Kl.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; 2. omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; 3. wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; 4. wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; 5. wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;
Historia Kl.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; 2. rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować;
Technika Kl.4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; 2. analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy); 3. umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia; 4. wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> 1. świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;
Przyroda 4-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); 2. powiększa wiedzę na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;

**SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNYCH
ZDROWIE – edukacja zdrowotna**

Sposoby realizacji	Nazwa	Czas realizacji	Cele
Programy ogólnoszkolne	1.	1.	
Akcje ogólnoszkolne			
Akademie tematyczne			

**SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNYCH**
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Sposoby realizacji	Nazwa	Czas realizacji	Cele
Programy ogólnoszkolne	1.	1.	
Akcje ogólnoszkolne			
Akademie tematyczne			

**SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNYCH
KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań**

Sposoby realizacji	Nazwa	Czas realizacji	Cele
Programy ogólnoszkolne	1.	1.	
Akcje ogólnoszkolne			
Akademie tematyczne			

**SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNYCH
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych
(problemowych)**

Sposoby realizacji	Nazwa	Czas realizacji	Cele
Programy ogólnoszkolne	1.	1.	
Akcje ogólnoszkolne			
Akademie tematyczne			